



Spaarnesant: missie en visie

Inleiding

In het licht van het formuleren van het strategisch beleid (de koers) voor de komende vier jaren herformuleren we onze missie-visie. Dit stuk is tot stand gekomen door gesprekken met de werkgroep missie-visie: Janneke Koch (RvT), Sanne Groot (DO), Carla Fibbe (SB), Irene Bunt (OGMR), Angèle Vulink (bestuurssecretaris) en Marten Elkerbout (bestuurder). In de visie proberen we zo scherp mogelijk te formuleren hoe we onze kerntaak/opdracht (onze missie) opvatten en vanuit welke uitgangspositie we werken en vooral willen werken in de (nabije) toekomst. De missie is gebaseerd op het recent aangepaste toezichtskader van de Raad van Toezicht. Spaarnesant werkt volgens het Policy-Governancemodel van Carver en daarin is het aan de Raad van Toezicht om namens de “eigenaren” de doelen van de organisatie te formuleren. In Policy-Governancetermen zijn de doelen ongeveer gelijk aan wat wij verstaan onder de missie, vandaar dat de missie in lijn moet zijn met het toezichtskader.

De onderwijsvisie geeft onze organisatie richting in de keuzes die we maken: in de eerste plaats de strategische keuzes in het Strategisch Beleidsplan, maar ook dagelijkse keuzes. De visie is leidend voor ons handelen in de komende tijd. Om dat inzichtelijk te maken voor de gehele organisatie van Spaarnesant is de overkoepelende onderwijsvisie uitgewerkt naar vier gebieden die samenhangen met de structuur van Spaarnesant: bestuur, schoolleiding, leraren en ondersteuners. Het bindende element is “ontwikkeling”, in alle mogelijke betekenissen. Het nieuwe beeldmerk van Spaarnesant van de opgaande zon boven de ruimte van het Spaarne symboliseert deze koers.

Missie

Spaarnesant is een open onderwijsinstelling die staat voor maximale ontplooiing van al haar leerlingen. De scholen van Spaarnesant bieden de leerlingen een passend onderwijsaanbod en vinden het belangrijk dat zij gelukkig zijn op school. Leerlingen van Spaarnesant maken goed voorbereid en met zelfkennis en zelfvertrouwen hun volgende stap in het onderwijs en in de maatschappij.

Visie op onderwijs

Goed onderwijs bestaat uit meer dan het nastreven van meetbare onderwijsresultaten in de kernvakken: leerlingen moeten zich kwalificeren voor hun toekomst, hun persoonlijkheid ontdekken en ontplooiën en zich ontwikkelen tot positieve deelnemers aan de samenleving. De kern van de onderwijsvisie van Spaarnesant is dat alle scholen staan voor een *ontwikkelingsgericht leerklimaat*, met als belangrijkste herkenningpunten:

- goede opbrengsten zijn het resultaat van een positief leer- en leefklimaat, waarin kinderen met plezier naar school komen, met zelfvertrouwen uitdagingen aangaan en de lat voor zichzelf hoger durven te leggen, gesteund door hoge verwachtingen die worden uitgesproken;

- de school deelt de verantwoordelijkheid voor het leerproces zoveel mogelijk met ouders en leerlingen;
- de school stemt het onderwijs samen met ouders en leerlingen af op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen;
- toetsing en beoordeling zijn daarom in de eerste plaats *formatief*: gericht op feedback en op inzicht in de eigen ontwikkeling.

Visie op besturen: continuïteit, kwaliteit en ontwikkeling

Het bestuur vat zijn hoofdtaak op als driedig: sturen op de continuïteit van de organisatie, borgen van de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen en het stimuleren van ontwikkeling. Goed onderwijs kan alleen ontstaan als er in alle opzichten een veilige situatie is: de bedrijfsvoering en de huisvesting zijn op orde, de kwaliteit van het onderwijs kan gegarandeerd worden en de medewerkers ervaren een werkgever die een ontwikkelingsgericht klimaat ondersteunt. Als die basis op orde is, geeft dat de scholen ruimte voor het verkennen van nieuwe mogelijkheden, voor het experiment, voor continue verbetering. Het is aan de scholen om hun eigen onderwijskwaliteit te maken en het bestuur gaat met hen het gesprek aan over hun keuzes en gaat met de scholen na of de koers van de school optimaal invulling geeft aan de missie en visie van Spaarnesant. Het bestuur denkt mee en stimuleert de school zich te blijven ontwikkelen en stimuleert en faciliteert scholen om kennis onderling te delen. Het bestuur steunt de scholen in het volgen van een eigen koers en kiest ervoor de maximale bestuurlijke beleidsruimte te zoeken en te benutten. Het bestuur neemt actief deel aan de maatschappelijke discussie over goed onderwijs en draagt haar visie daarop uit, onder andere met het doel een bijdrage te leveren aan de verandering van het stelsel daar waar het noodzakelijke ontwikkeling in de weg staat. Het is aan het bestuur om er met de scholen aan te blijven werken dat het Haarlemse openbare-onderwijsaanbod voldoende divers en aantrekkelijk is om voor de ouders en de leerlingen de beste keuze te zijn.

Visie op leidinggeven: verbinden en verbeteren

De directeuren van de scholen hebben een cruciale rol in het verbinden van de schoolontwikkeling met de ontwikkeling van Spaarnesant, in het verbinden van het team, de leerlingen en de ouders met de koers en de visie van de school en het verbinden van de school met de directe omgeving. De scholen binnen Spaarnesant krijgen veel ruimte een eigen koers te varen. De directeur neemt daarvoor de volle verantwoordelijkheid en richt zich primair op het creëren en instandhouden van een permanente verbetercultuur in de school. Bij iedere keuze stelt de directeur zijn of haar team en zichzelf de vraag hoe deze keuze bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Visie op lesgeven: grensverleggend leren in een ontwikkelingsgericht klimaat

In de onderwijsvisie is in de kern geformuleerd wat voor Spaarnesant goed onderwijs is. Alle scholen van Spaarnesant geven hieraan hun eigen kleur en invulling, bepalen hoe en wat en waarom. Leraren van Spaarnesantscholen zijn zich ervan bewust dat leerlingen er behoefte aan hebben zich *competent* te voelen, binnen de school een positieve *relatie* met medeleerlingen en leraren te ontwikkelen en een zekere *autonomie* te krijgen in het eigen leerproces. De verhouding tussen deze drie behoeftes verschilt per kind; leraren spannen zich in om samen met de leerling en de ouders de juiste mix te vinden. Leraren kennen het ontwikkelingspotentieel van hun leerlingen en bieden aan hen de kans zich maximaal te ontwikkelen. Zij weten dat dat een doorlopend zoekproces is en zij voelen zich gesteund

door directie en bestuur in dit zoekproces. Leraren laten dagelijks zien dat goed onderwijs uit veel meer bestaat dan het nastreven van leerresultaat. Zij stemmen hun onderwijs af op de behoeftes van leerlingen vanuit een ontwikkelingsgerichte houding. Daardoor verwerven kinderen een stevige basis van kennis, vaardigheden en algemene ontwikkeling en ontwikkelen zij een positieve instelling ten opzichte van zichzelf, het eigen leren, anderen, de omgeving enzovoort. Dat die omgeving verder reikt dan de landsgrenzen is een gegeven waar alle scholen rekening mee houden.

Ondersteuning: faciliteren, adviseren en stimuleren

Om onze kerntaak goed te kunnen uitvoeren is ondersteuning noodzakelijk. De zogenaamde overhead is zeer beperkt en dat betekent dat de ondersteuning heel efficiënt en effectief moet werken. Op het bureau en op de scholen zijn medewerkers aan het werk die zich – ieder vanuit zijn of haar rol – inzetten voor goed onderwijs voor de leerlingen, ook al werken ze meestal niet direct met leerlingen. De ondersteuners hebben doorgaans een faciliterende taak, dat wil zeggen dat zij vanuit een servicegerichte houding erop uit zijn de mogelijkheden goed onderwijs te geven te verbeteren, door goede voorzieningen en gebouwen, door goede systemen en processen en constructieve adviezen. De werknemers die bij Spaarnesant in de ondersteunende diensten werken, stellen hun bijzondere expertise ten dienste van het onderwijs en zoeken naar mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan de verbetercultuur in de scholen. Gevraagd en ongevraagd adviseren zij hun collega's in het primaire proces.

Marten Elkerbout, Haarlem, 30 juni 2016