



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Spaarnesant

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 januari 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar (2019) uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Spaarnesant te Haarlem. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van Stichting Spaarnesant zorgt voor onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit op zijn scholen en zorgt voor verbetering als dat nodig is. Om dat te bereiken heeft het bestuur helder voor ogen welke zaken het in het onderwijs belangrijk vindt. Een paar voorbeelden daarvan zijn de voortdurende ontwikkeling van het onderwijs en de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school.

Het bestuur vraagt de scholen om hun onderwijs jaarlijks te evalueren. Naast deze zelfevaluaties worden ook 'audits' uitgevoerd: vanuit de scholen worden teams samengesteld die bij elkaar gaan kijken hoe het met het onderwijs gaat. De zelfevaluaties en de audits vormen de basis voor het jaarlijkse overleg dat het bestuur met de schooldirecteuren heeft. Het bestuur heeft oog voor de verschillen tussen de scholen en houdt daar rekening mee in de aansturing, waarbij de kwaliteit van het onderwijs voorop blijft staan.

Het bestuur van Stichting Spaarnesant vindt het belangrijk dat iedereen in de organisatie betrokken is bij het voortdurend verbeteren van het onderwijs. Daarom organiseren ze verschillende momenten waarop iedereen met elkaar praat over hoe het met onderwijs gaat. Ook zorgt het bestuur ervoor dat leraren en directeuren de kans krijgen om zich voortdurend bij te scholen.

Over hoe het gaat op de scholen vertelt het bestuur in de jaarverslagen en de schoolgidsen. Ook op andere manieren vertelt het bestuur andere betrokkenen hoe het met het onderwijs gaat, bijvoorbeeld in gesprek met ouders en medezeggenschapsraad.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Bestuur: Stichting Spaarnesant
Bestuursnummer: 41853

Aantal scholen onder bestuur: 26

Totaal aantal leerlingen: 6.900

Onderzochte scholen:

Dr. A. van Voorthuissenschool (181S)

De Parel (18LW)

IKC Schalkwijk (18RW)

Bos en Vaart (15SB)

De Peppelaer (16ZF)

De Piramide Europawijk (16NG)

Wat kan beter?

De schooldirecteuren hebben veel vrijheid om zelf te kijken hoe ze het onderwijs op hun school vormgeven. Wanneer het gaat om onderwijsresultaten heeft het bestuur een algemene norm opgesteld: alle scholen moeten voldoen aan de basiskwaliteit. Op andere gebieden kan het bestuur nadenken over wat goede kwaliteit is. Zo is het bestuur nu bezig met het beschrijven van de kwaliteitseisen die het aan het (school)personeel wil stellen. Het bestuur zou nog - samen met zijn scholen - kunnen nadenken over wat nodig is om van leerlingen 'gelukkige leerlingen' te maken, iets wat het belangrijk vindt en nadrukkelijk in zijn missie noemt.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen die we onderzocht hebben voldoen aan de wet. Er zijn daarom geen onderdelen die vanuit de wettelijke eisen vragen om verbetering. Dit geldt niet voor basisschool De Cirkel, die in oktober 2018 het oordeel Onvoldoende heeft gekregen en onder geïntensiveerd toezicht staat. Het bestuur heeft zijn verantwoordelijkheid genomen en werkt aan het herstel.

Vervolg

In principe zal het bestuur over vier jaar weer worden onderzocht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoeken	16
	3.1. Dr. A. van Voorthuijsenschool	16
	3.2. De Parel	19
	3.3. IKC Schalkwijk	21
4.	Resultaten onderzoek goede school: Basisschool Bos en Vaart	24
5.	Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Piramide (Europawijk)	29
6.	Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Peppelaer	35
7.	Reactie van het bestuur	40

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode september-oktober 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Spaarnesant. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	•
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Hiermee kunnen we de standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek.

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of de standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende zijn; het

onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- Onderzoek naar aanleiding van risico's

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

- Onderzoek (op verzoek naar een) goede school

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

- Herstelonderzoek

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

- Stelselonderzoek

Ieder jaar bepalen wij één of enkele standaarden die wij op stelselniveau in beeld willen krijgen. Dit doen we om een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een of meer sectoren. Dit geeft input voor ons rapport de Staat van het onderwijs. We doen een steekproef van scholen die zo'n stelselonderzoek krijgen.

De volgende tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet. De zes standaarden die wij tijdens de verificatieonderzoeken hebben onderzocht, hebben wij ook bij de vier onderzoeken (op verzoek naar een) goede school ter verificatie gebruikt om een breder beeld te krijgen van de sturing op de kwaliteit in de praktijk.

School	Verificatie/Goed					
	1	2	3	4	5	6
Onderwijsproces						
OP1 Aanbod				•	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling (en begeleiding)	•	•	•	•	•	•
OP3 Didactisch handelen				•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning				•	•	•
OP6 Samenwerking	•	•	•	•	•	•
OP8 Toetsing en afsluiting				•	•	•
Schoolklimaat						
SK1 Veiligheid				•	•	•
SK2 Pedagogisch klimaat				•	•	•
Onderwijsresultaten						
OR1 Resultaten				•	•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				•	•	•
OR3 Vervolgsucces	•	•	•	•	•	•
Kwaliteitszorg en ambitie						
KA1 Kwaliteitszorg	•	•		•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•	•	•	•	•	•

1. Dr. A. van Voorthuijsenschool, 2. De Parel, 3. IKC Schalkwijk, 4. Bos en Vaart, 5. De Piramide, 6. De Peppelaer. De laatste drie scholen kregen een onderzoek goede school, gecombineerd met een verificatieonderzoek.

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen analyseren we documenten en voeren we gesprekken met sleutelfiguren binnen de organisatie. We spreken met leerlingen, ouders en docenten en bezoeken verschillende lessen.

In het verificatieonderzoek onderzoeken we op schoolniveau de standaarden KA1, KA2 en KA3 (verdeeld over de scholen). Daarnaast hebben wij samen met het bestuur gekozen voor aanvullende standaarden die goed aansluiten bij een aantal belangrijke speerpunten uit het Spaarnesant-beleid: het bevorderen van kansengelijkheid en de overgang van PO naar VO (standaard OR3), het bevorderen van educatief partnerschap bij ouders (standaard OP6) en data-ondersteund onderwijs in de klas (standaard OP2).

Ons verificatieonderzoek richt zich derhalve op de volgende standaarden:

- OP2 Zicht op ontwikkeling (en begeleiding, in geval van sbo en (v)so)
- OP6 Samenwerking
- OR3 Vervolgsucces
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht bij de scholen.

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO en art. 5, WEC.



Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat kort in op de resultaten van de verificatieonderzoeken. In de hoofdstukken 4, 5 en 6 vindt u de verslagen van de onderzoeken goede school.






In hoofdstuk 7 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

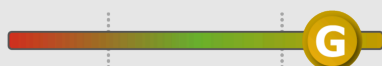
-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

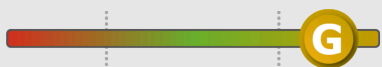
In onderstaande figuur is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Deze vragen beantwoorden wij positief. Uit de onderzoeken die we hebben uitgevoerd en de gesprekken die we met alle betrokkenen hebben gevoerd concluderen wij dat de kwaliteit van de onderzochte standaarden (meer dan) voldoet. De standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur hebben wij zelfs als Goed gewaardeerd omdat de kwaliteit hier boven de basiskwaliteit uitstijgt.

Het bestuur van Stichting Spaarnesant heeft goed zicht op de organisatie en de onderwijskwaliteit en ziet erop toe dat verbeteringen worden doorgevoerd en afspraken nagekomen. Op bestuursniveau is een kwaliteitscultuur aanwezig die gekenmerkt wordt door professionaliteit, transparantie en integriteit. Het bestuur draagt zorg voor een actieve dialoog over onderwijskwaliteit, zowel met de geledingen binnen de eigen organisatie als met partners en belanghebbenden daarbuiten. In het jaarverslag legt het bestuur op hoofdlijnen verantwoording af over het beleid, de doelen en de resultaten van het onderwijs op de scholen. De financiële positie van Stichting Spaarnesant is in orde. We zien geen risico's voor de financiële continuïteit.

Uitkomsten verificatieonderzoeken

Zoals gezegd hebben we tijdens de verificatieonderzoeken gekeken hoe de onderdelen van Kwaliteitszorg en ambitie en het Spaarnesant-beleid terug te zien zijn op de scholen. Wat dit laatste betreft ging het specifiek om het bevorderen van kansengelijkheid en de overgang van PO naar VO (standaard OR3), het bevorderen van educatief partnerschap bij ouders (standaard OP6) en data-ondersteund onderwijs in de klas (standaard OP2).

Kwaliteitszorg en ambitie

We concluderen dat het beleid voor het overgrote deel is terug te zien: de directies en leraren van de scholen kennen de bestuurlijke ambities en werken elk op hun eigen wijze aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Ze geven aan dat het bestuur met hen in gesprek gaat en met regelmaat aanwezig is op de werkvloer. We hebben op de bezochte scholen gemerkt en gehoord dat het bestuur veel zorg en aandacht geeft aan kwalitatief goed onderwijs voor de leerlingen. Ook geven de scholen aan dat het bestuur hen meer dan voldoende in de gelegenheid stelt zich te professionaliseren.

Hierbij tekenen wij wel aan dat er richting de (v)so-scholen nog kansen liggen: niet altijd sluit het scholingsaanbod van de Spaarnesant academie aan op wat er voor deze scholen nodig is. Ook kan de expertise die in het (v)so aanwezig is beter benut worden door de andere scholen. Daarnaast liggen er nog kansen voor het inhoudelijke gesprek van het bestuur met de (v)so-scholen. Het bestuur grijpt deze kansen door de zelfevaluatie en de audits meer passend te maken voor de (v)so-scholen waardoor er meer verdieping ontstaat voor het inhoudelijk gesprek.

Spaarnesant-beleid

Ook op dit vlak komen ons beeld en dat van het bestuur grotendeels overeen.

Het bevorderen van kansengelijkheid en de soepele overgang van de basisschool naar het vervolgonderwijs zien wij op nagenoeg alle scholen terug. Zo zorgen de scholen voor een degelijke voorbereiding van de leerlingen op het vervolgonderwijs en beschikken zij over een zorgvuldige adviesprocedure waarbij zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van een warme overdracht van de leerlingen.


Ook het educatief partnerschap van ouders hebben alle scholen hoog in het vaandel. De scholen spannen zich zeer in om de ouders bij het onderwijs aan hun kind te betrekken.

Wij constateren dat de scholen goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. Naast observaties maken de leraren gebruik van de gegevens die de toetsen opleveren om een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te bewerkstelligen (data-ondersteund onderwijs).

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. Daarna geven wij antwoorden op de deelvragen die samenhangen met de standaarden.

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>o</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>o</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>o</i>



Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Wij beantwoorden deze vragen met een volmondig 'ja' en waarderen de standaard Kwaliteitszorg dan ook als Goed. Het bestuur van stichting Spaarnesant voldoet niet alleen aan de basiskwaliteit, maar stijgt daar op een aantal punten bovenuit. Een mooi voorbeeld daarvan is de jaarlijkse zelfevaluatie van de scholen met daaraan gekoppeld een audit, die door functionarissen van andere Spaarnesant-scholen wordt uitgevoerd. De basis voor beide evaluaties is een uitgewerkte versie van het inspectiekader.

We constateren dat deze zelfevaluaties en audits en ook trendanalyses en tevredenheidspeilingen vaste componenten zijn van een degelijk en cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Hiermee heeft het bestuur goed zicht op de onderwijskwaliteit en de tekortkomingen daarin. De focus ligt daarbij op de basiskwaliteit van de scholen, waarbij er duidelijke normen zijn voor bij voorbeeld de eindresultaten. Ook op andere gebieden denkt het bestuur na over wat goede kwaliteit is. Zo is het nu bezig met het beschrijven van de kwaliteitseisen die het aan het (school)personeel wil stellen. Een mooie uitdaging zou voor het bestuur kunnen zijn om samen met zijn scholen na te denken (of de scholen te stimuleren zich uit te spreken) over wat wordt verstaan onder 'gelukkige leerlingen'. Het belang van en het streven naar het geluk van leerlingen wordt nadrukkelijk in de missie van Spaarnesant genoemd, maar blijft wat impliciet.

Het bestuur grijpt in als dat nodig is en heeft zich de laatste tijd meer gericht op het scherper anticiperen op risico's en de balans tussen vertrouwen en sturen. Een goede 'les' hiervoor waren de negatieve inspectiebeoordelingen van twee scholen. Een van deze scholen is inmiddels uit de gevarezone, de ander (De Cirkel) bevindt zich nog midden in het verbetertraject.

Het document 'Koers 2017-2020' vormt het uitgangspunt bij de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op de scholen. Het bestuur heeft samen met alle geledingen van Spaarnesant hierin visie, missie en ambities verwoord, die richting geven aan scholen. Scholen krijgen bij het uitwerken hiervan ruimte om een schooleigen invulling hieraan te geven, passend bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

Het bestuur geeft in Koers 2017-2020 aan hoe het zijn hoofdtaak ziet (continuïteit, kwaliteit en ontwikkeling) en die van de directeuren (verbinden en verbeteren). Hierbij streeft het bestuur ernaar de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk te beleggen en eigenaarschap bij alle geledingen te stimuleren. Daarbij heeft het bestuur bewust gekozen voor een stafdirectie met roulerende (staf)directeuren om de scholen nabij te houden en de gedeelde verantwoordelijkheid en gezamenlijkheid te stimuleren.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Ook deze vragen beantwoorden wij met een volmondig 'ja'. Wij waarderen deze standaard als Goed omdat het bestuur ook op dit gebied boven de basiskwaliteit uitstijgt. Mooie voorbeelden zijn de Spaarnesant Academie met een uitgebreid aanbod voor professionalisering en het jaarlijkse Spaarnesant-festival voor al het personeel waar inhoud en ontspanning samengaan om gezamenlijkheid te bevorderen.

Het bestuur heeft een heldere organisatiestructuur opgezet en stuurt op eigenaarschap en (gedeelde) verantwoordelijkheid. Ook leeft het bestuur de Code Goed bestuur na en handelt het vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen intern toezicht, bestuur, schoolleiding en leraren. Het bestuur draagt zorg voor een integere en transparante kwaliteitscultuur waarbinnen veel aandacht is voor professionalisering, draagvlak voor ambities en eigenaarschap van leraren.

Uit de gesprekken is gebleken dat er een gedeeld beeld van de onderwijskwaliteit is. Bestuur, raad van toezicht, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en scholen voelen zich zeer betrokken bij de koers die is uitgezet. Inmiddels is een volgende koers in de maak waarbij het bestuur alle betrokkenen weer in stelling brengt om gezamenlijk tot een duidelijke 'nieuwe' (vervolg)koers te komen.

Alle Spaarnesant-betrokkenen hebben de ambitie om onderwijs van hoge kwaliteit te verzorgen. Binnen de afgesproken kaders heeft iedere school de ruimte om een eigen invulling te geven aan het onderwijs, een invulling die past bij de leerlingenpopulatie van elke school.

Dit alles maakt dat er zowel binnen het bestuur als op de scholen overduidelijk sprake is van een professionele cultuur die gericht is op het voortdurend verbeteren van het onderwijs.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

Wij beantwoorden deze vraag bevestigend en beoordelen de standaard Verantwoording en dialoog als Goed. Het bestuur heeft een duidelijk systeem ingericht voor dialoog en verantwoording, zowel in- als extern. In het jaarverslag legt het bestuur op toegankelijke wijze verantwoording af over de uitkomsten van het kwaliteitsbeleid op bestuursniveau en over de ontwikkeling van de scholen en de bereikte resultaten. In het jaarverslag zijn aparte verantwoordingsparagrafen ingeruimd voor de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Het bestuur maakt ook een publieksversie van het jaarverslag en verspreidt deze actief onder belanghebbenden. Vermeldenswaard vinden wij de 'Factsheets kwaliteit van scholen'. Hierin worden per school op overzichtelijke wijze de basisgegevens (aantal leerlingen, personeel, financiën) en de kwaliteit op de (inspectie)standaarden weergegeven.

Het bestuur betreft de raad van toezicht bij de beleids- en besluitvorming. De raad hanteert een intern toetsingskader aan de hand waarvan hij zijn monitorende functie invulling geeft. Verder plannen de leden van de raad schoolbezoeken in om voeling te houden met de 'werkvloer' en denken zij kritisch mee over de (strategische) beleidsvorming. Dat laatste geldt ook voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, die door het bestuur zo veel mogelijk in stelling wordt gebracht bij de beleids- en besluitvorming. Beide raden geven aan zich een kritisch gesprekspartner te voelen en waarderen het overleg met het bestuur als open en constructief.

Wij willen niet onvermeld laten dat het bestuur van Spaarnesant zich sterk inzet om de kansengelijkheid niet alleen op de eigen scholen, maar voor alle kinderen in de gemeente Haarlem te bevorderen. Het bestuur gaat hierover ook de dialoog aan met andere betrokkenen zoals de bestuurders van de vo-scholen en de gemeente. Ook met betrekking tot de samenwerking binnen het speciaal (basis)onderwijs en de zorg is een gelijke ontwikkeling te zien. Het is duidelijk dat Spaarnesant zich samen met anderen, zowel intern als extern, inzet voor optimale kansen voor alle leerlingen.

2.2. Financieel beheer

We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van de Stichting Spaarnesant. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden Continuïteit (FB1) en Rechtmatigheid (FB3). Wij geven in beginsel geen oordeel over de standaard Doelmatigheid (FB2).

De Continuïteit en Rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als Voldoende. Het Financieel beheer is dan ook beoordeeld als Voldoende.

Financieel beheer		V	
	O	V	
FB1 Continuïteit			●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel		
FB3 Rechtmatigheid			●



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige vier jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose			
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	2,06	2,49	2,51	1,92	1,70	1,70	1,81
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,69	0,61	0,60	0,60	0,57	0,56	0,57
Weerstandvermogen	< 5%	20,00%	26,36%	23,76%	19,59%	17,68%	16,53%	16,47%
Huisvestingsratio	> 10%	14,22%	8,09%	10,1%	nvt	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	0,00%	3,15%	0,55%	-3,55%	-1,99%	-0,62%	0,63%

Wij beoordelen de standaard Continuïteit als Voldoende. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Financiële doelmatigheid

Wij beoordelen de standaard Doelmatigheid niet. Wel geven wij het bestuur van Spaarnesant het volgende mee inzake het Verslag Raad van Toezicht over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen. Het is de wettelijke taak van de Stichting Spaarnesant om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het bestuursverslag. De verantwoording over het toezicht op doelmatigheid hebben wij niet aangetroffen in het bestuursverslag over 2018. Wij verzoeken de intern toezichthouder aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het eerstvolgende bestuursverslag.

Dit aspect van het interne toezicht is op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling. Daarom vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een uitdrukkelijke herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de standaard Rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij de Stichting Spaarnesant leidt de wegging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

3. Resultaten verificatieonderzoeken

In dit hoofdstuk vindt u de verslagen van de drie scholen waar wij een verificatieonderzoek hebben uitgevoerd.

- De vso-afdeling van de Van Voorthuissenschool
- De so-afdeling van de Parel
- IKC Schalkwijk (sbo).

De verslagen van de drie scholen waarbij wij het verificatieonderzoek met een onderzoek goede school hebben gecombineerd vindt u in hoofdstuk 4, 5 en 6.

3.1. Dr. A. van Voorthuissenschool

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>se</i>
OP6 Samenwerking			<i>se</i>



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen deze standaard als Goed. Ten opzichte van het laatste bezoek in 2016 heeft de school zich sterk verbeterd. De teamleden zetten zich zichtbaar met hart en ziel in om alle leerlingen een bij hen passend onderwijsaanbod te bieden. Binnen zes weken na plaatsing van de leerling stellen de leraren in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan op waarin, indien van toepassing, ook verwezen wordt naar behandeldoelen van therapeuten. Vanuit de multidisciplinaire Commissie voor de Begeleiding brengt de orthopedagoog vooraf in kaart welke mogelijkheden, beperkingen en benodigde speciale aanpak de leerling nodig heeft. Alle leerlingen krijgen les op basis van een van de vier geplande leerroutes (ervaringsgericht, praktisch, praktisch cognitief, cognitief) en volgens de afgesproken speciale aanpassingen in het ontwikkelingsperspectief. Het team houdt de vorderingen van de leerlingen nauwgezet bij en evalueert het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen twee keer per jaar en past zo nodig het ontwikkelingsperspectief en de geplande leerroute aan. De leerkracht en ouders bespreken de ontwikkelingen en de leervorderingen van de leerlingen voorafgaand aan de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief samen door.

Samenwerking

Ook deze standaard waarderen wij als Goed. De Van Voorthuissenschool heeft samenwerking hoog in het vaandel staan,

zowel intern als extern. Intern werkt de school niet alleen samen met ouders maar ook met leerlingen. Daartoe is er een leerlingenraad die jaarlijks van samenstelling wijzigt. De school heeft soepele overgangen voor de leerlingen goed geregeld en hecht veel waarde aan een warme overdracht van leerlingen met ketenpartners zoals stagebedrijven. De stagecoördinator voert rondom de zeventiende verjaardag van de leerling een toekomstgesprek met de ouders en de desbetreffende leerling zelf over de individuele stage en plaatsingsstage. Zij denken samen na over wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren: op sociaal-emotioneel gebied, werkhoudingsaspecten en zelfredzaamheid. De school werkt samen met een organisatie die naschoolse dagbesteding en vakantieopvang biedt. Verder werkt de school samen met gezinscoaches, de GGD, diverse gemeenten en het (speciaal) basisonderwijs. Ook werkt ze samen met eerstelijns praktijken zoals fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, hondentherapie en speltherapie.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR3 Vervolgsucces				✓



Vervolgsucces

Wij waarderen deze standaard als Goed. Zoals gezegd vindt er een warme overdracht plaats van de leerling naar de vervolgbestemming. Met stagelessen, interne stages, groepsstages en individuele stages bereidt de school de leerlingen voor op uitstroom naar dagbesteding en arbeid. De stagebegeleider houdt contact met de leerling, ouders en vervolgbestemming en checkt of het vervolg aan ieders verwachtingen voldoet. De gegevens van het vervolgsucces betreft de school bij evaluaties voor het verbeteren van haar onderwijs.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het systeem van kwaliteitszorg van de school is de afgelopen jaren verbeterd. De school heeft haar schoolplan afgestemd op de koers die het bestuur voor al zijn scholen heeft uitgezet in het koersplan. De schoolleiding stuurt jaarlijks haar jaarverslag en jaarplan naar het bestuur. Het inhoudelijke gesprek daarover met het bestuur verdient verdieping. Het bestuur en schoolleiding geven aan bezig te zijn met deze

verdieping aan de hand van het toespitsen van de wijze van zelfevaluatie en de audits op de (v)so-scholen.

We zien dat de Van Voorthuijsenschool op gestructureerde wijze kwaliteitsgegevens verzamelt en we stellen vast dat de school de kwaliteit van haar handelen analyseert en beoordeelt. Met behulp van gespreksformulieren en een gesprekkencyclus met leerkrachten reflecteert het team op het eigen handelen. Waar nodig past de school vervolgens de schoolontwikkelingsplannen aan. De school voert de plannen volgens planning uit.

Naast de zelfevaluatie en periodieke tevredenheidspeilingen onder ouders, personeelsleden en leerlingen vindt binnenkort een audit door een extern bureau met een interne auditeur plaats.

Kwaliteitscultuur

Tijdens het onderzoek hebben we kunnen vaststellen dat de kwaliteitscultuur voldoet aan de basiskwaliteit: team en schoolleiding werken vol passie samen aan de ontwikkeling van hun leerlingen en willen hun deskundigheid in stand houden en versterken. Scholing en deskundigheidsbevordering beschouwen zij als vanzelfsprekend. Wat jammer is, is dat het scholingsaanbod en de functienetwerken van de Spaarnesant academie nagenoeg niet aansluiten bij de behoeften van het team. De school regelt zelf diverse individuele en teamscholingen. De leraren zijn te spreken over de aansturing door de schoolleiding. We zien op de Van Voorthuijsenschool een integere en transparante kwaliteitscultuur.

Verantwoording en dialoog

Wij beoordelen ook deze standaard als Voldoende. De Van Voorthuijsenschool legt vooraf haar activiteiten voor aan het bestuur en op eigen initiatief achteraf ook de resultaten. Ze heeft functionele contacten met de medezeggenschapsraad en vele andere belanghebbenden. In de schoolgids is een opsomming te vinden van de door de leerlingen te volgen leerroutes en mogelijke uitstroombestemmingen. Beter nog is om ook in de schoolgids de resultaten van het onderwijs op te nemen en informatie te geven over de bestemmingen waarnaar de leerlingen uitstromen. Daarmee maakt de school voor ouders en zichzelf inzichtelijk of ze met haar leerlingen optimale resultaten weet te behalen.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.2. De Parel

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP6 Samenwerking			✓



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen deze standaard als Goed. De Parel heeft onderwijs en kinderrevalidatie onder één dak. Leerkrachten, therapeuten, verpleegkundigen en artsen werken met zichtbare passie samen om te zorgen dat elke leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt en kan deelnemen aan de maatschappij. Voor elke leerling wordt een gezamenlijk plan gemaakt, waarin onderwijsdoelen en revalidatiedoelen op elkaar zijn afgestemd. De ondersteuning richt zich op de individuele leerling, de ouders, het team en de klas. De verbinding tussen zorg, revalidatie en onderwijs en het welbevinden van de leerling heeft De Parel hoog in het vaandel staan. Vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling plaatst De Parel de leerling in een van de tien leerroutes die leidt van een uitstroom naar dagbesteding of vervolgonderwijs van praktijkgericht onderwijs tot HAVO/VWO. De leerlijnen gebruiken de leerkrachten voor planning, registratie en de te behalen doelen voor de individuele leerling. Zo bereidt de school de leerlingen voor op hun toekomst.

Samenwerking

Ook deze standaard waarderen we als Goed. Om de mogelijkheden van leerlingen zo goed mogelijk te benutten werkt De Parel niet alleen intern samen met therapeuten en artsen maar ook met ouders. De ouders zijn educatief partner. Bij het bespreken van het ontwikkelingsperspectief denken ouders en school na over wat hun kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren. De positieve en belemmerende factoren op sociaal-emotioneel gebied, werkhoudingsaspecten en zelfredzaamheid brengt de school zo in kaart. De school heeft een organisatie aangetrokken die vanuit school naschoolse dagbesteding aanbiedt. Verder werkt de school samen met externe kinderrevalidatie partijen, de gezinscoach, de GGD en diverse gemeenten. Met het Team Passend Onderwijs en haar SchoolSkills Lab biedt De Parel basisscholen ondersteuning en deelt zij haar kennis met hen, opdat leerlingen met belemmeringen tot leren komen.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR3 Vervolgsucces			●	



Vervolgsucces

Wij hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld. De Parel zorgt voor een warme overdracht van de leerling naar de vervolgbestemming. De school houdt enkele jaren contact met de leerling, ouders en vervolgbestemming en checkt of het vervolg aan ieders verwachtingen voldoet. De gegevens van het vervolg(succes) analyseert de school en trekt daaruit conclusies voor het verbeteren van haar onderwijs. De schriftelijke vastlegging daarvan ontbreekt echter nog.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

Het systeem van kwaliteitszorg van de school is de afgelopen jaren verbeterd. De school heeft haar schoolplan afgestemd op de koers die het bestuur voor al haar scholen heeft uitgezet in het koersplan. De schoolleiding stuurt jaarlijks haar opbrengstgegevens naar het bestuur. Het inhoudelijke gesprek daarover tussen school en bestuur verdient verdieping. Het bestuur en schoolleiding geven aan bezig te zijn met deze verdieping aan de hand van het toespitsen van de wijze van zelfevaluatie en de audits op de (v)so-scholen.

We zien dat De Parel op gestructureerde wijze kwaliteitsgegevens verzamelt en we stellen vast dat de school de kwaliteit van haar handelen analyseert en beoordeelt. In opbrengstgerichte gesprekken checkt het team of de resultaten van het onderwijs volgens planning verloopt. Men werkt vervolgens planmatig aan haar schoolontwikkeling en de kwaliteit.

Naast de zelfevaluatie en periodieke tevredenheidspeilingen onder ouders, personeelsleden en leerlingen wordt er binnenkort door een extern bureau met een interne auditeur een audit uitgevoerd.

Kwaliteitscultuur

Tijdens het onderzoek hebben we kunnen vaststellen dat de kwaliteitscultuur in orde is: team en schoolleiding werken vol passie samen aan de ontwikkeling van hun leerlingen en willen hun deskundigheid in stand houden en versterken. Scholing en

deskundigheidsbevordering beschouwen zij als vanzelfsprekend. Wat jammer is, is dat het scholingsaanbod en de functienetwerken van de Spaarnesant academie nagenoeg niet aansluiten bij de behoeften van het team. De Parel regelt zelf diverse individuele- en teamscholingen. De leraren zijn te spreken over de aansturing door de schoolleiding en voelen zich als professionals bejegend. We zien op De Parel dan ook een integere en transparante kwaliteitscultuur.

Verantwoording en dialoog

De Parel legt vooraf haar activiteiten voor aan het bestuur en op eigen initiatief achteraf ook de resultaten. Ze heeft functionele contacten met de medezeggenschapsraad en vele andere belanghebbenden in het belangrijke veld van gemeente, (jeugd)zorg en onderwijs. De school doet er goed aan door zich in het vervolg in de schoolgids te verantwoorden over de resultaten van het onderwijs en informatie te geven over de bestemmingen waarnaar de leerlingen uitstromen. Hiermee maakt de school voor ouders en zichzelf inzichtelijk of ze met haar leerlingen optimale resultaten weet te behalen.

Overige wettelijke voorschriften

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.3. IKC Schalkwijk

Onderwijsproces	O	V	G
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP6 Samenwerking		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Met diverse toetsen volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen. Zij heeft voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief. De school is als het gaat om de dagelijks planning van het aanbod in een transitie. Het werken met groepsplannen is losgelaten, daarvoor in de plaats worden nu dagelijkse plannings gebruikt. De kwaliteit hiervan is echter nog duidelijk in ontwikkeling. Niet alleen vullen leraren dit nog verschillend in, ook is er een kwaliteitsslag nodig als het gaat om het concretiseren van de (korte termijn-)doelen per individuele leerlingen in de plannings. Het datagestuurd onderwijs is daardoor nog in ontwikkeling.

Samenwerking

De interne en externe samenwerking beoordelen wij als Voldoende. De samenwerking met de verschillende partners om tot een IKC te komen is goed. De school werkt hierin samen met jeugdhulp en een

school voor speciaal onderwijs. Daarnaast onderhoudt de school ook warme contacten met externe partijen die nodig zijn voor het bieden van een ononderbroken ontwikkeling aan de leerlingen.

In lijn met de beleidskeuzes van het bestuur heeft de school ook het bevorderen van ouderbetrokkenheid als speerpunt. In de stukken is te lezen dat de school streeft naar educatief partnerschap. Het is echter nog niet helder hoe ze dit wil vormgeven, wat haar visie is en welke stappen de komende jaren genomen worden. Uit de gesprekken blijkt nu dat de school vooral inzet op het vergroten van de ouderbetrokkenheid, waarbij ouders naast gesprekken over hun eigen kind ook uitgenodigd worden om informatieavonden te bezoeken en 'hand- en spandiensten' te verrichten.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR3 Vervolgsucces			●	



Vervolgsucces

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende omdat de school zicht heeft op de loopbaanontwikkeling van een groot deel van haar (ex)leerlingen. Het verdient aanbeveling om deze gegevens jaarlijks te blijven monitoren en analyseren om na te gaan of dit beeld zich bestendigt en welke trends hierin zichtbaar worden. Dit kan de school helpen bij een reflectie op de kwaliteit van haar adviesprocedure.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitscultuur

De Kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. Door de recente fusie wordt er hard gewerkt om met de teams van de beide locaties te werken aan eenzelfde aanpak. Dit schooljaar staat onder andere het pedagogisch klimaat centraal. De teamscholingen zijn gericht op de vorming van het Integraal Kind Centrum. Er is echter ook voldoende ruimte voor individuele wensen van personeelsleden.

Verantwoording en dialoog

Deze standaard beoordelen we als Voldoende omdat de school zich afdoende verantwoordt aan belanghebbenden. Dit doet zij door middel van schoolgids en schoolplan, via website en nieuwsbrieven. De (wettelijk voorgeschreven) dialoog gaat zij aan met de medezeggenschapsraad. De communicatie vanuit de school richting de ouders wordt door de ouders met wie wij hebben gesproken als

open en transparant ervaren. Volgens hen stellen de directie en de teamleden zich laagdrempelig op, waardoor ouders met alles bij hen terecht kunnen komen.

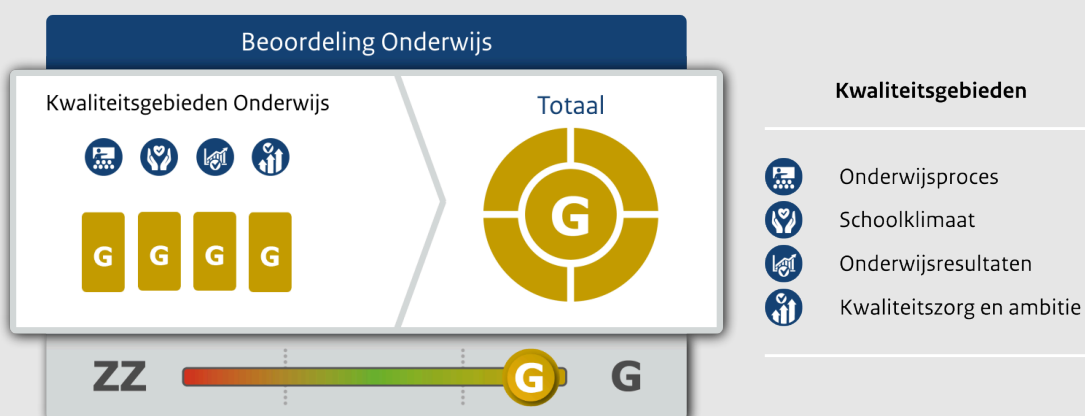
Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Resultaten onderzoek goede school: Basisschool Bos en Vaart

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool Bos en Vaart. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Onderstaand figuur geeft de resultaten weer van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Wij waarderen de kwaliteit van het onderwijs op Bos en Vaart als Goed, omdat we de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Kwaliteitszorg en ambitie de waardering Goed hebben gegeven.

4.1. Het Onderwijsproces is goed

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			<i>ℓ</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>ℓ</i>



Aanbod

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd omdat de school niet alleen voldoet aan de basiskwaliteit, maar ook op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Het aanbod van de school is breed en toekomstgericht. Zo leren leerlingen programmeren en krijgen zij technieklessen en is er een aanbod voor informatie en communicatie technologie (ICT). De school heeft voor het cultuur aanbod een specialist in dienst. Verder is de leeromgeving uitdagend en gericht op de kenmerken van de leerlingen. Tijdens de lessen hebben we gezien dat aanbod gebaseerd is op het beheersen van leerstrategieën. De leraren hebben hiervoor een training gehad 'De kunst van het Lesgeven'.

Zicht op ontwikkeling

Deze standaard is als Goed gewaardeerd. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. De leraren houden prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. Zij volgen de ontwikkeling van de leerlingen niet alleen bij taal, lezen en rekenen, maar ook bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken. De school brengt de leerbehoeften van leerlingen breed in kaart. Naast de analyse van de toetsresultaten van leerlingen zijn er ook oudergesprekken en gesprekken met leerlingen. Ook zijn er gesprekken met specialisten en leraren van voorgaande jaren.

Didactisch handelen

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. Het didactisch handelen van de leraren is gebaseerd op hoge verwachtingen die ze hebben van de leerlingen. Voorts is het doelgericht en afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Ook hebben we gezien dat in alle lessen de leraren de onderwijstijd efficiënt gebruiken. De leraren betrekken leerlingen bij het plannen en structureren van hun handelen. Hierdoor lukt het de leraren om de lessen passend te maken voor de leerlingen, gericht is op het behalen van het beoogde eindniveau.

(Extra) ondersteuning

Deze standaard hebben we als Voldoende beoordeeld en voldoet hiermee aan de basiskwaliteit. De school stelt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief met ambitieuze en realistische doelen op, dat twee keer per jaar met ouders en leerlingen wordt besproken.

Samenwerking

Deze standaard is als Goed gewaardeerd, omdat de school niet alleen voldoet aan de basiskwaliteit, maar ook op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Zo weet de school haar kernpartners te vinden en te bereiken en is er structureel overleg met instanties als Bureau Halt, de GGD, de politie en het Centrum voor

Jeugd en Gezin. Deze laatste instantie verleent waar gewenst opvoedkundige ondersteuning aan gezinnen van de school en bureau Halt geeft preventieve voorlichting over drugs en vuurwerk. De wijkagent en vertegenwoordigers van de wijkraad komen op vaste momenten langs voor een gesprek met de schoolleiding en de medezeggenschapsraad.

Toetsing en afsluiting

Deze standaard is als Goed gewaardeerd omdat ook hier de school op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Zo is er een protocol en kalender voor het afnemen van toetsen. Daarnaast is er een procedure om het advies voor het vervolgonderwijs te bepalen en spant de school zich in om de leerlingen op een passende school voor voortgezet onderwijs te krijgen. Directie en leraren betrekken de ouders en leerlingen in het traject om een passend advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen.

4.2. Het schoolklimaat is veilig en respectvol

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				Ⓜ
SK2 Pedagogisch klimaat				Ⓜ



Veiligheid

Deze standaard waarderen we als Goed omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit en op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Zo is er veel aandacht voor het omgaan met sociale media. Het veilig gebruik van het internet, Facebook en WhatsApp vormen vaste onderdelen van dit beleid. Ook neemt de school preventieve maatregelen om de veiligheid in en om de school te verhogen, zoals de aandacht voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. De school stemt het veiligheidsbeleid ook af met de wijkagent, de wijkraad, de gemeente en andere actoren buiten de school.

Pedagogisch klimaat

Ook deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd, omdat de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze zichtbaar zijn in het onderwijs. De school, ouders en leerlingen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een respectvol en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van de leerlingen waardoor zij een positief zelfbeeld ontwikkelen. Zo krijgen leerlingen positieve feedback en creëert de school oefensituaties voor sociale en maatschappelijke vaardigheden. In de klassen hangen gedragsregels in de vorm van pictogrammen of tekst. Bij het opstellen van deze regels worden de leerlingen

betrokken en vertonen de leraren voorbeeldgedrag.

4.3. De onderwijsresultaten zijn hoog

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				<i>h</i>
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				<i>h</i>
OR3 Vervolgsucces				<i>h</i>



Resultaten

We waarderen deze standaard als Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. De verwachtingen voor de resultaten zijn hoog en in de afgelopen drie jaren ruimschoots behaald. Daarnaast hebben de leerlingen in lijn met de verwachting van de school een behoorlijke leergroei gemaakt bij taal en rekenen en de andere ontwikkelingsgebieden.

Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard waarderen wij als Goed, omdat de school de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze heeft laten zien. Zo heeft de school een beredeneerd aanbod en zijn er uitdagende doelen vastgesteld die leerlingen moeten behalen. Ook heeft de school een volgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en na te gaan of de doelen bereikt zijn.

Vervolgsucces

Ook deze standaard waarderen wij als Goed, omdat de school de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze heeft laten zien. De school heeft een zeer zorgvuldige adviesprocedure voor advisering voortgezet onderwijs. Jaarlijks verzamelt de school, op eigen initiatief, data over het vervolgsucces van zijn oud-leerlingen. De inspectie heeft de registratie en analyse van deze data ontvangen en komt net als de school tot de conclusie dat ruim 80 procent van de leerlingen een passend advies heeft ontvangen. De school evalueert en past de adviesprocedure voor het voortgezet onderwijs aan.

4.4. Goede kwaliteitszorg en mooie ambities

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Kwaliteitszorg

Deze standaard is als Goed gewaardeerd. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingen ambitieuze doelen vastgesteld en gerealiseerd. Zo zijn de onderwijsresultaten erg hoog en ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden en competenties. De eigen keuzes evalueert de school in een cyclisch systeem en worden er ook externen betrokken voor de brede evaluatie van het onderwijs. De directie heeft zicht op het totale onderwijsleerproces, de resultaten en de kwaliteiten van het personeel.

Kwaliteitscultuur

Ook deze standaard is als Goed gewaardeerd. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit. Er is een grote bereidheid en veel draagvlak om samen onderwijs van hoge kwaliteit te verzorgen voor de leerlingen. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Uit alle gesprekken die we gevoerd hebben blijkt dat leraren niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun groep, maar ook voor de ontwikkeling van de school als geheel. Verder geven de directie en het team aan dat de school een aantrekkelijke werkplek is.

Verantwoording en dialoog

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit en bovendien op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit realiseert. De school is constant in dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders van leerlingen en het bestuur. Ook zijn er brainstormsessies met school en ouders over de plannen van de school. De school heeft ook overleg gehad met een vertegenwoordiging van de wijkraad en de wijkagent over bijvoorbeeld het verkeer rond de school.

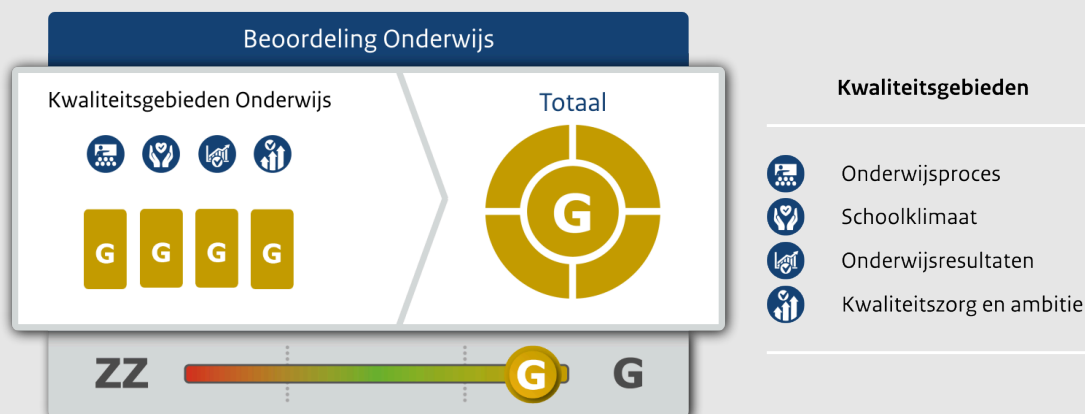
4.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

5. Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Piramide (Europawijk)

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool De Piramide (Europawijk). Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Onderstaand figuur geeft de resultaten weer van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De inspectie van het onderwijs waardeert de kwaliteit van het onderwijs op De Piramide als Goed omdat we de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en de Kwaliteitszorg en ambitie de waardering Goed hebben gegeven.

5.1. Onderwijsproces: de leerling centraal

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			/
OP2 Zicht op ontwikkeling			/
OP3 Didactisch handelen			/
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			/
OP8 Toetsing en afsluiting			/



Aanbod

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd, omdat de school een zeer breed en toekomstgericht aanbod heeft. Ook is het afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Er is een doorgaande lijn van het aanbod tussen de voorschool en de groepen 1 en 2. Ook krijgen leerlingen met een taalachterstand in de schakelklas extra lessen. De potentiële havo- en vwo-leerlingen krijgen extra lessen begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast is er een aanbod op het gebied van kunst, cultuur en creatieve vakken tijdens schooltijd en na school.

Zicht op ontwikkeling

Deze standaard is als Goed gewaardeerd. De leraren houden prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. Naast de cognitieve vaardigheden volgen de leraren ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de vorderingen bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Daarnaast bepalen de intern begeleider en de leraren of het leerrendement overeenkomt met de gestelde doelen. De school kan deze doelen op schoolniveau naar boven bijstellen.

Didactisch handelen

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd. Het didactisch handelen van de leraren is gebaseerd op hoge verwachtingen die ze hebben van de leerlingen. Voorts is het didactisch handelen van de leraren doelgericht en afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Ook hebben we gezien dat in alle lessen gedurende de hele dag de leraren elke minuut gebruiken om de leerlingen in staat te stellen om te leren en zich te ontwikkelen.

(Extra) ondersteuning

Deze standaard hebben we als Voldoende beoordeeld, omdat het voldoet aan de basiskwaliteit. De school stelt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief met ambitieuze en realistische doelen op, dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd. Een volgende stap is het nadrukkelijker betrekken van de leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Samenwerking

Deze standaard is als Goed gewaardeerd. De Piramide werkt goed samen met externe partners om het onderwijs op maat voor de leerlingen te organiseren. Voorbeelden hiervan zijn de intensieve samenwerking met de voorschool. De betrokkenheid van de ouders is groot. Dit lukt, omdat de school een ouderkamer heeft waar de ouders zich thuis voelen en samenwerken. Onder andere met taallessen, speel-o-theek en buitenschoolse activiteiten. De school werkt in het kader van actief burgerschap en sociale cohesie samen met ketenpartners.

Toetsing en afsluiting

De standaard is als Goed gewaardeerd, omdat de school zeer zorgvuldig te werk gaat. De school heeft voor het afnemen van toetsen een protocol en een kalender. Voorts is er een procedure om het advies voor het vervolgonderwijs te bepalen en spant de school zich in om de leerlingen op een passende school voor voortgezet onderwijs te krijgen. Directie en leraren betrekken de ouders en leerlingen in het traject om een passend advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen. De school evalueert de adviesprocedure elk jaar.

5.2. Een veilig en respectvol schoolklimaat

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>h</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



Veiligheid

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd. De directie, het team en de ouders voelen zich verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Het respectvol omgaan met elkaar is een belangrijke voorwaarde voor de sociale veiligheid in de school. In alle groepen is er aandacht voor een sociale veilige leeromgeving en zijn er afspraken gemaakt voor de ruimten buiten de groep en de speelplaats. Er is een duidelijk protocol sociale veiligheid en de school werkt methodisch aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Er is geen ruimte voor sociaal onveilig gedrag, zoals pesten en vechten.

Pedagogisch klimaat

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd. De afspraken over het pedagogisch klimaat zijn verankerd in de onderwijsvisie van de school. Leerlingen leren om samen te werken en zijn verantwoordelijk voor het eigen gedrag. Hiervoor zijn er heldere afspraken gemaakt en hoge verwachtingen vastgelegd. Er heerst in de school een warm, respectvol en zorgzaam schoolklimaat. Leraren van De Piramide werken samen met ouders aan de toekomst van de leerlingen. De school heeft een leerlingenraad, die met de directie vergadert.

5.3. Voldoende, maar kwetsbare resultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓
OR3 Vervolgsucces			●	



Resultaten

Deze standaard hebben we als Voldoende beoordeeld. In de afgelopen drie jaar zijn de resultaten van 2018 hoger dan de wettelijke ondergrens en in 2017 en 2019 lager. We hebben deze resultaten met de school besproken en de directie en intern begeleider op het spoor gezet om hogere resultaten te behalen. De school slaagt er bij veel leerlingen in om leerachterstanden weg te werken, maar kan door verdere differentiatie nog meer leerwinst bereiken.

Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd. We constateren dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat in overeenstemming is met de gestelde doelen van de school. Verder constateren we dat de school een aanbod voor de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen heeft. De resultaten van deze competenties worden in kaart gebracht en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden ook geanalyseerd en als het nodig is krijgen leerlingen hulp op het gebied van hun sociale ontwikkeling. Ook werkt de school samen met schoolmaatschappelijk werk voor de ondersteuning van leerlingen en hun ouders.

Vervolgsucces

Deze standaard hebben we als Voldoende beoordeeld. De scholen voor voortgezet onderwijs waar de leerlingen naar toe gaan zijn bekend. Ook blijkt dat de gegeven adviezen na één jaar voldoen aan de verwachtingen van de school. Het bestuur en directie geven aan dat de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs nog niet regelmatig gebeurt.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie: een stevige basis

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Kwaliteitszorg

Deze standaard is als Goed gewaardeerd. De school heeft ambitieuze doelen vastgesteld die passend zijn voor de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Bij de realisering van de doelen betreft de school de ouders en ketenpartners, zoals het overleg met het wijknetwerk en het buurtnetwerk. Ook wordt er samengewerkt met andere scholen in de wijk. De scholen verzorgen een gezamenlijk en gevarieerd naschools aanbod op het gebied van sport en cultuur. Verder betreft de school externe deskundigen bij de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs. Zo is de school bezocht door een extern auditteam om de gehele kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. De directie, het team en de ouders zijn doordrongen van het belang om goed onderwijs neer te zetten dat aansluit bij de leerbehoeften en potenties van de kinderen.

Kwaliteitscultuur

Ook deze standaard is als Goed gewaardeerd. Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap en een gedreven team om goed onderwijs te verzorgen voor de leerlingen. Daarnaast is er voldoende gelegenheid voor leraren om zich te scholen en te specialiseren. Dit gebeurt zowel op teamniveau als op individueel niveau en is gerelateerd aan wat de leerlingen nodig hebben. De ervaringen, kennis en expertise worden binnen het team breder met elkaar gedeeld. Uit de gesprekken blijkt dat zowel directie als het team toegankelijk zijn voor ouders.

Verantwoording en dialoog

Deze standaard is als Goed gewaardeerd. De ouders ontvangen nieuwsbrieven, rapporten, digitale informatie en de schoolgids. Daarnaast staan de directie en team constant in dialoog met de omgeving en leggen op betrouwbare en toegankelijke wijze verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. Ouders geven feedback aan de directie en leraren over het onderwijs. Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven over het onderwijs in de groep en de leerlingenraad. Ouders geven aan dat de school laagdrempelig is en op open wijze communiceert over het onderwijs en over de vorderingen van hun kinderen.

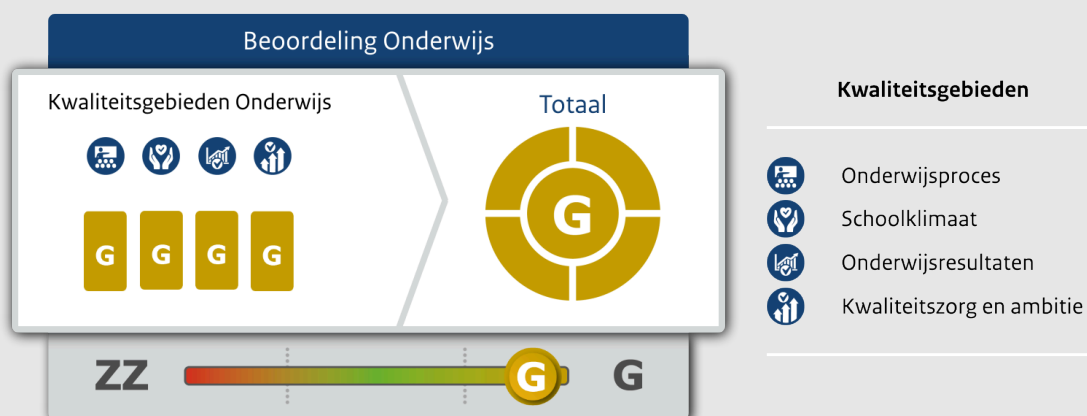
5.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

6. Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Peppelaer

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool De Peppelaer. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Onderstaand figuur geeft de resultaten weer van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De inspectie van het onderwijs waardeert de kwaliteit van het onderwijs op De Peppelaer als Goed omdat we de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en de Kwaliteitszorg en ambitie de waardering Goed hebben gegeven.

6.1. Een degelijk onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			/
OP2 Zicht op ontwikkeling			/
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			/
OP8 Toetsing en afsluiting			/



Aanbod

We hebben deze standaard als Goed gewaardeerd omdat het aanbod boven de basiskwaliteit uitstijgt. De eigen aspecten van kwaliteit liggen vooral in het diverse aanbod, dat geënt is op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de 'Talentklassen' die op verschillende gebieden en op verschillende niveaus theoretische en praktijkgerichte leerstof bieden. Ook vermeldenswaard is het 'Cultuurmenu' waarmee kinderen uitdrukkelijk in aanraking komen met dans, muziek, theater. Een ambitie van de school is nog het verder uitbreiden van het toekomstgerichte aanbod.

Zicht op ontwikkeling

We hebben deze standaard als Goed gewaardeerd omdat de school de leerlingen in hun ontwikkeling volgt, de leerwinst/prestaties op meerdere vakgebieden van de leerlingen leidend laat zijn om te komen tot een passend aanbod voor elke leerling. Op de rol staat de en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen voor hun onderwijsproces. Hierbij kan de ontwikkeling van portfolio's waar de school nu mee bezig is helpen. Ook de ambitie van de school om de resultaten op alle vakgebieden meer visueel te maken kan hier een bijdrage aan leveren.

Didactisch handelen

We hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld omdat we in de lesbezoeken hebben gezien dat de leraren over de benodigde basisvaardigheden beschikken om een goede les te verzorgen. Leerlingen zijn over het algemeen betrokken bij de les en doen actief mee, maar de differentiatie van de lessen kan nog aan kracht winnen als niet alleen de verwerking, maar ook de instructie wordt afgestemd op wat leerlingen nodig hebben.

(Extra) ondersteuning

We hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld omdat de school leerlingen die ondersteuning nodig hebben tijdig signaleert en voorziet van een individueel plan ofwel een ontwikkelingsperspectief als dat nodig is. De school kan nog winst boeken op het analyseren en het stellen van doelen voor deze specifieke leerlingen. Dit gebeurt nu nog op een wat 'globale' manier, terwijl juist deze leerlingen vragen om een meer verfijnde wijze van doelen stellen zodat een daadwerkelijk passend aanbod voor hen kan worden samengesteld.

Samenwerking

We hebben deze standaard als Goed gewaardeerd omdat de school zich niet alleen inspant om van voor- tot vervolgschool een doorgaande lijn te realiseren, maar ook samenwerkt met ketenpartners (samenwerkingsverband, zorgpartners).

Ook zoekt zij nadrukkelijk de samenwerking met ouders en betreft zij hen bij de ontwikkeling van hun kind.

Toetsing en afsluiting

Deze standaard is als Goed gewaardeerd omdat de school boven de basiskwaliteit uitstijgt. Dit blijkt onder meer uit de zorgvuldige adviesprocedure met een speciale verwijscommissie die de adviezen maakt en uit de warme overdracht vanuit voorschool én naar vervolgonderwijs.

6.2. Een prettig en veilig schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Veiligheid

We beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet. Ouders en leerlingen geven aan dat er niet of nauwelijks gepest wordt en dat bij onenigheden tijdig wordt ingegrepen. De school heeft een anti-pestcoördinator benoemd, die tevens als aanspreekpersoon voor (ouders en) leerlingen zou moeten fungeren. De leerlingen met wie wij spraken, gaven aan deze persoon niet te kennen. De school doet er goed aan hier snel verandering in brengen.

Pedagogisch klimaat

We waarderen deze standaard als Goed omdat de school met haar pedagogisch klimaat boven de basiskwaliteit uitstijgt. Dit blijkt onder meer uit de prettige en veilige sfeer waarin leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan. Om een positief schoolklimaat te bereiken en vast te houden heeft de school gekozen voor speciaal daarvoor bestemd programma. Leerlingen geven aan met plezier naar school te gaan en ouders bevestigen de fijne sfeer op school.

6.3. Goede onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



Resultaten

We beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school met haar leerlingen leerresultaten behaalt die aan de norm voldoen. De school kan de norm hoger leggen, ze hebben geconstateerd dat de leerlingenpopulatie (die ze goed in beeld hebben) verschoven is: er zijn meer leerlingen die uitstromen naar havo-vwo. Het is mooi dat de school haar aanbod en de differentiatie in verwerkingsmaterialen hierop heeft aangepast. Nu is de tijd daar om ook de (eind)doelen naar een hoger niveau te tillen.

Sociale en maatschappelijke competenties

Ook deze standaard beoordelen we als Voldoende omdat de leerlingen hier op niveau 'scoren'. De school kan nog winst boeken als zij in het schoolplan ook specifiekere doelen beschrijft die zij op dit gebied met haar leerlingen wil bereiken.

Vervolgsucces

We waarderen deze standaard als Goed, omdat de school niet alleen zicht heeft op het vervolgsucces van haar leerlingen, maar ook nagaat of de adviezen juist waren en hier conclusies aan verbindt. De school maakt hierbij gebruik van de contacten met de vervolgscholen en ook van de Regionale Onderwijsmonitor.

6.4. Kwaliteitszorg en ambitie: een goede basis

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			ℓ
KA2 Kwaliteitscultuur			ℓ
KA3 Verantwoording en dialoog			ℓ



Kwaliteitszorg

We waarderen deze standaard als Goed omdat de school de basiskwaliteit ontstijgt en overtuigend de eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Een mooi voorbeeld daarvan is de jaarlijkse zelfevaluatie die ook door middel van een audit wordt geverifieerd. Aan de uitkomsten hiervan koppelt de school ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht.

Kwaliteitscultuur

Ook deze standaard waarderen we als Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en aan meer dan dat. Zo is er sprake van een gedragen visie en is er een grote bereidheid gezamenlijk onderwijs van hoge kwaliteit te verzorgen. Leraren voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor hun groep, maar voor de gehele school. Een mooie volgende stap is het verder uitbouwen van de samenwerking van leraren. In de auditrapportage staan hiervoor

aanknopingspunten. Wij vragen vooral aandacht voor het meer gezamenlijk concretiseren van de visie op de typische Peppelaer-leerling.

Verantwoording en dialoog

Deze standaard is ook als Goed gewaardeerd omdat de school niet alleen aan de basiskwaliteit voldoet, maar ook een actieve dialoog voert met haar omgeving. Zo is er veelvuldig contact met de medezeggenschapsraad en wordt ook ouders gevraagd mee te denken over bijvoorbeeld het nieuwe schoolplan. Ook de leerlingen krijgen via de Leerlingenraad de gelegenheid mee te denken over onderwijsinhoudelijke zaken.

6.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

7. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Spaarnesant kijkt terug op een plezierig verlopen inspectiebezoek. Wij waren vooral gespitst op de vraag of het eigen kwaliteitsbeleid voldoet. Gelukkig is door de inspectie in alle opzichten bevestigd dat dat kwaliteitsbeleid stevig staat en doet wat het moet doen.

Het is ook mooi om te kunnen constateren dat de ontwikkelpunten die wij voor onszelf zien onderschreven worden door de inspectie. Het ontwikkelen van kwaliteitsstandaarden vanuit het werkgeversperspectief en een indringend gesprek over het meer zichtbaar maken van de missie in de scholen sluit aan op onze beleidsagenda. Het maken van een nieuw koersplan voor de periode 2021-2024 is een goede aanleiding om dit gesprek te voeren.

Wij hebben veel waardering voor de wijze waarop de inspectie feedback heeft gegeven en de wijze waarop de inspectie is omgegaan met onze opmerkingen. Er blijft genoeg te doen om het onderwijs voor onze leerlingen (nog) beter te maken in de komende jaren, maar het vertrouwen dat is gebleken uit de bevindingen van de inspectie is daarbij een belangrijke steun in de rug.

Spaarnesant zal zich blijven inzetten voor goed onderwijs dat bijdraagt aan kansgelijkheid, goed werkgeverschap een open houding naar de omgeving en een voorbeeldige bedrijfsvoering. De suggesties en aanbevelingen van de inspectie nemen we daarin graag ter harte.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

